

## **«Произвольность поведения – основа готовности детей к школе»**

Решающее условие готовности ребенка к школьному обучению - **произвольность поведения**.

Основная сложность в обучении шестилетних детей заключается в том, что у них отсутствуют (или недостаточно развиты) произвольные формы поведения: дети не могут спокойно сидеть на уроке, постоянно отвлекаются, не умеют связно, последовательно и ясно излагать свои мысли, объяснять то или иное явление. Сложно и тем детям, которым впервые приходится постигать смысл слов “надо” и “нельзя”.

**Произвольность поведения включает в себя такие аспекты как:**

1. Умение ребенка контролировать свою двигательную активность.
2. Быть внимательным к говорящему, готовность выполнять задания говорящего.
3. Четко осознавать необходимость подчинения конкретному правилу.
4. Ориентация на выполнение заданных требований.
5. Если есть наглядный образец, уметь выполнять задание в самостоятельной деятельности, рисовать по образцу.

**В школе слабое развитие произвольного поведения проявляется в том, что ребенок:**

- не слушает учителя на уроках, не выполняет заданий;
- не умеет работать по правилу;
- не умеет работать по образцу;
- нарушает дисциплину.

**Основные средства формирования произвольности у ребенка**

**Приучайте детей выполнять словесные указания:**

- давайте ребенку разные поручения по дому, формулируйте их четко и кратко. Приучайте запоминать с одного раза.
- периодически давайте ребенку поручения-задания с отсрочкой их выполнения (сегодня на завтра, утром на вечер).
- периодически предлагайте ребенку сделать определенные конструкции из кубиков, мозаики, пластилина по инструкции. Например: построй двухэтажный дом с двумя подъездами

**Играйте с детьми в игры с правилами** (настольные, подвижные, ролевые). Приучайте детей строго соблюдать правила игры; объясните, что если ребенок не будет придерживаться правил, тогда игра разрушится.

**Приучайте преодолевать встречающиеся трудности своими силами.**

- Если у ребенка что-то не получается, не спешите ему помочь. Предложите самому разобраться, что сделано неправильно или неудачно, и попросите повторить попытку. Не разрешайте оставлять незаконченными дела.
- Привлекайте ребенка к совместным со взрослыми домашним работам, посильным для ребенка. Если ребенок чего-то не умеет — не выполняйте вместо него, а покажите и добейтесь, чтобы он сделал сам, хотя-бы и неудачно.
- Приучайте ребенка ежедневно придерживаться принятого в семье распорядка; убирать на место игрушки и книги.

**Воспитывайте организованность и внимательность.**

- Прежде чем начать любое дело (игру, рисование, уборку и пр.), ребенок должен представить и сказать, что для этого понадобится. Приготовить все необходимое и расположить на столе в том порядке, который наиболее удобен для работы.
- Учите укладываться в отведенное для работы время: поставьте часы, покажите, сколько можно сделать за 5 минут или за 10 (элементы рисунка, одеться и пр.).
- Приучайте заботиться об исполнении своих замыслов или принятых поручений. До выполнения задания спрашивайте, что он будет делать. По окончании — получилось ли то, что он задумал.